

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тульской области

ГОУ ТО "ПКШ"

РАССМОТРЕНО

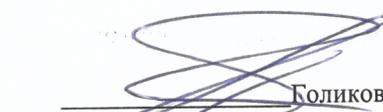
методическим объединением
учителей филологии


Протокол № 1
от "25" 08.22 г.

Гимонова К.Ю.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Протокол № 1
от "26" 08.22 г.

Голиков А.А.




Корольков С.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 10-11 классов среднего общего
образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Меденцева Мария
Николаевна
учитель английского языка

п. Первомайский 2022

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов уровня среднего общего образования разработана на основании нормативных документов и информационно – методических материалов:

- Закона РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Приказа Минобрнауки от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2015 года № 576, от 28.12.2015 года № 1529, от 26.01.2016 года № 38, от 21.04.2016 года № 459, от 29.12.2016 года № 1677, от 22.11.2019 № 632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 245»;
- Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 22 мая 2019 года);
- ООП ООО ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В.И. Чуйкова».
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных, элективных предметов и курсов внеурочной

деятельности ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа» (приказ № 41 от 19 июня 2015 г.);

- Учебного плана ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В.И. Чуйкова» на 2020-2021 учебный год (протокол педсовета № 1 от 24.08.2021 г., приказ № 43 от 24.08.2021 г.)

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / [О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др.]. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Основной целью курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной; а также дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

Задачи курса:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

Актуальность и новизна данной рабочей программы заключается в том, что согласно ФГОС ООО в ней большое внимание уделяется индивидуальной работе учащихся, проектной деятельности, отражён системно-деятельностный подход в обучении.

Раздел 2. Общая характеристика учебного предмета

Старшая ступень — завершающая ступень полного среднего образования. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения на старшей ступени школы уже сложилось общее представление о мире, сформированы коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх

видах речевой деятельности на уровне основной школы (допороговый уровень), а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка; накоплены знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки и умения, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств, совершенствуется качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. Усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Особенности построения курса иностранного языка в полной средней школе обусловлены сформулированными выше целями и динамикой развития школьников. Возраст учащихся 10—11 классов (15—17 лет) относится к периоду ранней юности.

К концу этого периода юноши и девушки обычно достигают физической зрелости.

Происходит дальнейшее развитие их интеллектуальной сферы. Растёт сознательное отношение к учению и труду, познавательные интересы приобретают более устойчивый и действенный характер. Мыслительная деятельность, процессы анализа и синтеза, теоретического обобщения и абстрагирования достигают такого уровня развития, который стимулирует самостоятельную творческую деятельность старшеклассников, побуждает их к поиску причинно-следственных связей между явлениями, развивает критическое мышление, умение доказывать, аргументировать свою точку зрения. В отличие от школьников младшего и среднего возраста старшеклассников интересует не только занимательность предмета, его фактологическая и описательная стороны, но и то, что неоднозначно, что не изучено, что требует самостоятельного обдумывания.

Ещё одной особенностью интеллектуального развития в юношестве является выраженная тяга к обобщениям, поиску общих закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Третьей характерной чертой является распространённая юношеская склонность преувеличивать свои интеллектуальные способности и уровень своих знаний и самостоятельности.

В эмоционально-личностном плане юношеский возраст уязвим, так как ему свойственны противоречивость уровня притязаний и самооценки, становление стабильного образа «Я».

Юношеский возраст отличается богатством и разнообразием переживаемых чувств, в том числе связанных с отношениями между людьми, чувствами дружбы, любви. Именно в этот период происходит формирование жизненных планов и самоопределение, возникающее как результат обобщения и укрепления целей, которые ставят перед собой юноши и девушки. Однако на практике состав учащихся на старшей ступени полной средней школы

бывает часто неоднородным, особенно с позиций их самоопределения и планов на будущее. Некоторые старшеклассники уже ориентированы на определённую профессию, у других либо большой разброс интересов, либо вообще не имеется чётко выраженных интересов. Наличие ясных профессиональных перспектив, безусловно, может оказывать влияние на выбор учеником уровня овладения иностранным языком. При этом необходимо учитывать уже достигнутый десятиклассником уровень иноязычной подготовки, то есть опираться на принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Таким образом, старшая школа, с одной стороны, создаёт условия для завершения общего среднего образования и, с другой стороны, одновременно ориентирует на развитие профессиональных устремлений и продолжение образования в среднем или высшем профессиональном учебном заведении. Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предметное содержание речи и обеспечивают взаимопонимание в межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Раздел 3. Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение английского языка в 10 классе отводится 105 часов. Рабочая программа предусматривает обучение английскому языку в объёме 3 часов в неделю в течение 1 учебного года на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение 7 контрольных работ.

Раздел 4. Личностные, метапредметные, предметные и планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данный курс позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы ООО.

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем

общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

Речевая компетентность

Говорение

Диалогическая речь

· вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

Монологическая речь

· рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

· передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;

· рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

· кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

· воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);

· воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

Чтение

· читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

· читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;

· читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

Письменная речь

· заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;

· писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

· составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами):

· адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетентность:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетентность: уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен.

Раздел 5. Содержание учебного предмета (тематический план)

1. Школьное образование. Современный мир профессий. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Языки международного общения и их роль в повседневной жизни профессиональной деятельности в современном мире.

2. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Здоровый образ жизни.

3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи.

4. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культура и достопримечательности. Путешествия по родной стране и за рубежом.

5. Природа и экология. Научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным

и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение

учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видовременных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказания, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различения их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудио-тексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

10 класс

(105 часов, 3 часа в неделю)

Крепкие узы (11 ч.) Изучаемые темы: «Семейные узы», «Качества характера», «Внешность». Школьники освоят лексические единицы по теме «Семейные узы», правила употребления видо-временных форм глагола; научатся выражать согласие/несогласие, делать предложение, давать совет, выделять смысловую информацию в тексте; получают представление о важности семейных связей.

Жизнь и деньги (12 ч.) Изучаемые темы: «Образ жизни», «Хобби и личность», «Деньги». Школьники узнают об отличиях герундиальной и инфинитивной форм глагола; научатся высказывать собственное мнение, выражать и обосновывать согласие/несогласие, выражать личные предпочтения; получают представление о связи образа жизни с характером человека, о важности ответственного распределения личного бюджета.

Школьные дни и работа (13 ч.) Изучаемые темы: «Школьная жизнь», «Типы школ», «Работа», «Качества, необходимые для работы». Школьники узнают правила образования степеней сравнения, использования зависимых предлогов, будущих времен глагола; научатся выражать намерение, адекватно реагировать на новости, высказывать личное мнение по проблеме прав ребенка на бесплатное образование, составлять резюме и письмо-заявку; получают представление о типах школ, существующих в США, об исчезающих животных, о различных профессиях.

Земля в опасности (12 ч.) Изучаемые темы: «Экология», «Экологические катастрофы».

Школьники узнают способы образования отрицательных прилагательных, правила и случаи использования модальных глаголов; научатся выразить озабоченность, надежду, обсуждать погоду, выразить согласие/несогласие; получают представление об экологических опасностях, о способах их предотвращения.

Каникулы (12 ч.) Изучаемые темы: «Путешествия и отдых», «Проблемы, возникающие во время путешествий». Школьники узнают способы образования сложных существительных, правила использования прошедших времен, употребления артиклей с географическими наименованиями; научатся описывать путешествия, выражать сочувствие, использовать слова-связки; получают представление о типах путешествия, проблемах, которые могут возникнуть во время путешествия.

Еда и здоровье (13 ч.) Изучаемые темы: «Здоровый образ жизни», «Еда и диета», «Внешний вид», «Рестораны». Школьники узнают правила использования условных предложений (Conditional I, II, III), словообразовательных суффиксов; научатся давать совет и адекватно на него реагировать, давать рекомендации, выражать собственное мнение по теме

«Здоровье», поддерживать беседу о здоровье; получают представление о составляющих здорового образа жизни.

Давайте повеселимся (12 ч.) Изучаемые темы: «Культура», «Типы представлений», «Кино», «Обзор книги», «Обзор фильма». Школьники узнают случаи использования страдательного залога, способы образования сложных прилагательных; научатся делать, принимать и отклонять приглашение, выражать собственное мнение и рекомендовать книгу, фильм и т. д.; получают представление о типах развлечений, музеях в Лондоне, типах представлений.

Технологии (20 ч.) Изучаемые темы: «Современные технологии», «Высокие технологии», «Электронное оборудование и проблемы, связанные с ним». Школьники узнают правила преобразования прямой речи в косвенную, построения вопросов в косвенной речи, употребления словообразовательных суффиксов и префиксов; научатся запрашивать информацию с учетом речевого этикета изучаемого языка, делать запрос о технических проблемах и отвечать на подобные запросы; получают представление о современных технологиях и их роли в нашей жизни.

Распределение учебных часов по разделам программы

10 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Крепкие узы	11
2	Жизнь и деньги	12
3	Школьные дни и работа	13
4	Земля в опасности	12
5	Каникулы	12
6	Еда и здоровье	13
7	Давайте повеселимся	12
8	Технологии	20
	Общее количество часов	105

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

11 класс

(102 часа, 3 часа в неделю)

Взаимоотношения (Семья, общение в семье) (12ч)

Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видовременные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О. Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Межличностные отношения с друзьями. (11ч)

Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»
Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности) (11ч)

Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем) (11ч)

Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Жизнь в городе. (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города) (11ч)

Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Общение. СМИ. (11ч)

В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Планы на будущее. (11ч)

У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

Путешествия. (15+9 ч резерв)

Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.

11 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Модуль 1. Взаимоотношения	12
2	Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ).	11
3	Модуль 3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности).	11
4	Модуль 4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем).	11
5	Модуль 5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11
6	Модуль 6. Общение. (СМИ)	11
7	Модуль 7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	11
8	Модуль 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей).	15
9	Резервные часы	9
	Общее количество часов (4 итоговых, 4 тематических)	102

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема урока	Примечание
	1. Крепкие узы (11 часов)	
1/1	Инструктаж по ТБ и ОТ №138. Увлечения подростков. Речевые формулы для выражения предпочтений.	
2/2	Черты характера. Введение и активизация новых лексических единиц.	
3/3	Друзья в жизни подростка. Развитие умений говорения.	
4/4	Настоящие видовременные формы глагола.	
5/5	Фразовый глагол "смотреть" и его значения. Суффиксы прилагательных.	

6/6	"Маленькие женщины" Л.М. Олкотт. Чтение текста с разными стратегиями.	
7/7	Письмо другу. Развитие умений письменной речи.	
8/8	Подростковая мода в Великобритании. Поисковое чтение.	
9/9	Остановим дискриминацию! Развитие умений устной монологической речи.	
10/10	Переработка мусора. Чтение текста с полным пониманием.	
11/11	Активизация пройденного лексического и грамматического материала за 1 раздел.	
	2. Жизнь и деньги (12 ч.)	
12/1	Молодые потребители Британии. Ознакомительное чтение.	
13/2	Как ты распоряжаешься деньгами? Составление диалога-расспроса.	
14/3	Занятия в свободное время. Развитие умений аудирования.	
15/4	Неличные формы глагола: инфинитив и герундий.	
16/5	Фразовый глагол "брать" и его значения. Суффиксы существительных -ment, -ence, -ion, -y.	
17/6	"Дети железной дороги" Эдит Несбит. Чтение текста с разными стратегиями.	
18/7	Как писать короткие сообщения. Развитие умений письменной речи.	
19/8	Спортивные события в Великобритании и России. Составление монологического высказывания.	
20/9	Активизация пройденного лексического и грамматического материала 1 раздела.	
21/10	Контрольная работа по чтению.	
22/11	Тестирование лексико-грамматических навыков за 1-2 раздел.	
23/12	Чистый воздух в доме. Чтение текста с полным пониманием.	
	3. Школьные дни и работа (13 ч.)	
24/1	Типы школ и школьная жизнь. Введение и активизация новых лексических единиц.	
25/2	Школа, в которой я учусь. Развитие умений говорения.	
26/3	Современный мир профессий. Развитие умений аудирования.	

27/4	Собеседование при приеме на работу. Развитие умений диалогической речи.	
28/5	Способы выражения будущего времени.	
29/6	Степени сравнения прилагательных.	
30/7	Фразовый глагол "выбирать" и его значения. Суффиксы существительных -er, -ist, -ian, -or.	
31/8	"Душечка" А.П. Чехов. Чтение текста с разными стратегиями.	
32/9	Как писать деловое письмо. Развитие умений письменной речи.	
33/10	Школьная система в США. Ознакомительное чтение.	
34/11	Права детей на бесплатное образование. Развитие умений чтения и аудирования.	
35/12	Вымирающие виды животных. Развитие умений говорения.	
36/13	Активизация пройденного лексического и грамматического материала 3 раздела.	
	4. Земля в опасности (12 ч.)	
37/1	Защита окружающей среды. Введение и активизация новых лексических единиц.	
38/2	Экологические проблемы. Развитие умений аудирования.	
39/3	Модальные глаголы.	
40/4	Фразовый глагол "бежать" и его значения. Приставки с отрицательным значением.	
41/5	"Затерянный мир" Артур Конан Дойл. Чтение текста с разными стратегиями.	
42/6	Стоит ли запретить автодвижение в центре города? Правила написания эссе "за" и "против".	
43/7	Активизация пройденного лексического и грамматического материала 4 раздела.	
44/8	Контрольная работа по аудированию.	
45/9	Тестирование лексико-грамматических навыков за 3-4 раздел.	
46/10	Национальное сокровище Австралии: Большой Барьерный риф. Ознакомительное чтение.	
47/11	Фотосинтез. Тропические леса. Развитие умений чтения.	
48/12	Урок-проект по теме "Природоохранные территории России".	
	5. Каникулы (12 ч.)	
49/1	Прекрасный Непал. Изучающее чтение.	
50/2	Путешествия. Введение и активизация новых	

	лексических единиц.	
51/3	Проблемы на отдыхе. Развитие умений аудирования.	
52/4	Прошедшие видовременные формы глагола.	
53/5	Фразовый глагол "получать" и его значения. Сложные существительные.	
54/6	"Вокруг света за 80 дней" Ж. Верна. Чтение текста с разными стратегиями.	
55/7	Идеальный день для карнавала. Правила написания рассказа.	
56/8	Неудачный отдых. Развитие умений письменной речи	
57/9	Река Темза. Поисковое чтение.	
58/10	Урок-проект по теме "Достопримечательности родного города".	
59/11	Погода. Развитие умений чтения и говорения.	
60/12	Активизация лексического и грамматического материала 5 раздела.	
	6. Еда и здоровье (13 ч.)	
61/1	Радуга еды. Введение и активизация новых лексических единиц.	
62/2	Подростковое питание и здоровье. Развитие умений аудирования.	
63/3	Условные предложения I, II и III типа.	
64/4	Фразовый глагол "давать" и его значения. Приставки re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, со-.	
65/5	"Оливер Твист" Ч. Диккенс. Чтение текста с разными стратегиями.	
66/6	Правила написания отчета. Развитие умений письменной речи.	
67/7	Ночь для всех шотландцев. Поисковое чтение.	
68/8	Известные праздники России. Составление монологического высказывания.	
69/9	Наука. Зубы. Изучающее чтение.	
70/10	Почему органическое земледелие? Развитие умений чтения и диалогической речи.	
71/11	Активизация лексического и грамматического материала 6 раздела.	
72/12	Контрольная работа по устной речи.	
73/13	Тестирование лексико-грамматических навыков за 5-6 раздел.	
	7. Давайте повеселимся (12 ч.)	
74/1	Подростки сегодня - поколение с квадратными	

	глазами? Чтение текста с разными стратегиями.	
75/2	Развлечения. Введение и активизация новых лексических единиц.	
76/3	Виды представлений. Развитие умений аудирования.	
77/4	Страдательный залог.	
78/5	Фразовый глагол "повернуть" и его значения. Сложные прилагательные.	
79/6	"Призрак оперы" Гастон Лерокс. Поисковое чтение.	
80/7	Как написать рецензию на фильм/пьесу. Развитие умений письменной речи.	
81/8	Музей мадам Тюссо. Развитие умений чтения и говорения.	
82/9	Современные музыкальные технологии. Ознакомительное чтение.	
83/10	Мой любимый композитор. Составление монологического высказывания.	
84/11	Бумага. Развитие умений чтения и говорения.	
85/12	Активизация лексического и грамматического материала 7 раздела.	
	8. Технологии (20 ч.)	
86/1	Высокие технологии. Введение и активизация новых лексических единиц.	
87/2	Мой любимый гаджет. Развитие умений говорения.	
88/3	Электрооборудование и проблемы. Развитие умений аудирования.	
89/4	Косвенная речь. Правила согласования времен.	
90/5	Определительные придаточные предложения.	
91/6	Фразовый глагол "приносить" и его значения. Словообразование глаголов.	
92/7	"Машина времени" Г. Уэллс. Поисковое чтение.	
93/8	Мобильные телефоны в школе. Правила написания эссе-высказывания своего мнения.	
94/9	Нужны ли нам библиотеки? Развитие умений письменной речи.	
95/10	Активизация лексического и грамматического материала 8 раздела.	
96/11	Тестирование лексико-грамматических навыков за 7-8 раздел.	
97/12	Итоговый контроль умений чтения.	
98/13	Итоговый контроль умений аудирования.	
99/14	Итоговый контроль умений устной речи.	

100/15	Итоговый контроль умений письменной речи.	
101/16	Лучшие изобретения британцев. Поисковое чтение.	
102/17	Урок-проект по теме "Великие изобретатели России".	
103/18	Нагревание вещей. Изучающее чтение.	
104/19	Альтернативная энергия. Развитие умений чтения.	
105/20	Источники энергии, используемые в России. Развитие умений говорения.	

Раздел 6. Календарно-тематическое планирование

11 класс

№ п/п	Тема урока	Примечание
	1.Взаимоотношения (Семья, общение в семье). (12ч)	
1/1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Взаимоотношения. Семейные узы».	
2/2	Совершенствование навыков аудирования с пониманием необходимой информации. Активизация лексической единицы в речи.	
3/3	Формирование навыков грамматики. Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах Фразовый глагол <i>come</i> .	
4/4	Совершенствование грамматических навыков	
5/5	Совершенствование навыков чтения. Оскар Уайльд «Преданный друг».	
6/6	Совершенствование навыков письменной речи. Написание письма по теме «Описание внешности человека».	
7/7	Вводная контрольная работа.	
8/8	Совершенствование навыков чтения текста с извлечением нужной информации.	
9/9	Охрана окружающей среды. Экология.	
10/10	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
11/11	Подготовка к контрольной работе.	
12/12	Комплексная контрольная работа. Модуль 1.	

	2. Межличностные отношения с друзьями. (11ч.)	
13/1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Стресс».	
14/2	Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения.	
15/3	Развитие грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	
16/4	Совершенствование грамматических навыков. Придаточные определительные предложения.	
17/5	Формирование навыков работы с текстом Ш. Бронте. «Джейн Эйер».	
18/6	Развитие навыков письменной речи. Написание официального и неофициального письма.	
19/7	Совершенствование навыков чтения с извлечением нужной информации, высказывания на основе прочитанного. Наука.	
20/8	Экологическое образование. Упаковка.	
21/9	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
22/10	Подготовка к контрольной работе.	
23/11	Комплексная контрольная работа. Модуль 2.	
	3. Ответственность. (11 ч)	
24/1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Ответственность».	
25/2	Развитие навыков аудирования и устной речи. Коррупция в современном обществе.	
26/3	Развитие грамматических навыков. Инфинитив. Герундий. Слова с предлогами.	
27/4	Совершенствование грамматических навыков. Инфинитив. Герундий.	
28/5	Развитие навыков работы с текстом. Ч. Диккенс. «Большие надежды».	
29/6	Обучение написанию Эссе «Своё мнение».	
30/7	Совершенствование навыков чтения «Статуя Свободы». Межпредметные связи. «Мои права». Международный день толерантности.	
31/8	Экологическое образование. Проблемы экологии.	
32/9	Обучение выполнению заданий по говорению в формате ЕГЭ.	
33/10	Подготовка к контрольной работе.	
34/11	Комплексная контрольная работа по модулю 3.	
	4. Опасность. (11 ч)	
35/1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме «Опасность».	

36/2	Совершенствование навыков аудирования и навыков говорения.	
37/3	Совершенствование грамматических навыков по теме Страдательный залог. Фразеологический глагол <i>go</i> . Глаголы <i>make/get/have</i> .	
38/4	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Страдательный залог. Выполнение тренировочных упражнений.	
39/5	Смысловое чтение. М. Твен « Приключения Т. Сойера».	
40/6	Формирование навыков письменной речи.	
41/7	Совершенствование навыков чтения.	
42/8	Формирование навыков изучающего чтения. Загрязнение воды.	
43/9	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
44/10	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	
45/11	Комплексная контрольная работа. Модуль 4.	
	5. Жизнь в городе. (11ч)	
46/1	Введение и первичное закрепление лексической единицы по теме. «Кто ты ? Жизнь на улице»	
47/2	Совершенствование навыков чтения и аудирования. Проблемы взаимоотношений с соседями.	
48/3	Формирование грамматических навыков по теме Модальные глаголы. Фразовый глагол <i>do</i> . Слова с предлогами.	
49/4	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Модальные глаголы. Выполнение тренировочных упражнений.	
50/5	Совершенствование навыков чтения. Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль».	
51/6	Совершенствование навыков письменной речи. Письма-предложения, рекомендации.	
52/7	Совершенствование навыков работы с текстом. Типы домов в Великобритании.	
53/8	Развитие навыков самостоятельной работы. Экология. Зеленые пояса.	
54/9	Обучение выполнению заданий в формате ЕГЭ.	
55/10	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	
56/11	Комплексная контрольная работа. Модуль 5.	
	6. Общение. СМИ. (11ч)	
57/1	Введение и первичное закрепление лексической	

	единицы по теме «Общение. В космосе.	
58/2	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи. СМИ.	
59/3	Совершенствование грамматических навыков по теме Косвенная речь Фразеологический глагол talk. Слова с предлогами	
60/4	Совершенствование грамматических и лексических навыков. Косвенная речь Выполнение тренировочных упражнений.	
61/5	Смысловое чтение. Д. Лондон «Белый Клык»	
62/6	Формирование навыков письменной речи. Написание эссе. Выражение личного мнения.	
63/7	Обучение поисковому чтению, рассказу.	
64/8	Развитие навыков монологической речи. Проблемы мирового океана.	
65/9	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ	
66/10	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	
67/11	Комплексная контрольная работа. Модуль 6.	
	7. Планы на будущее. (11ч)	
68/1	Введение и первичное закрепление лексически по теме. «И наступит день... У меня есть мечта...»	
69/2	Совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	
70/3	Формирование грамматических навыков по теме Условные предложения. Фразеологический глагол <i>carry</i> . Слова с предлогами	
71/4	Совершенствование грамматических навыков. Условные предложения. Выполнение тренировочных упражнений.	
72/5	Смысловое чтение. Р. Киплинг «Если...»	
73/6	Совершенствование навыков письменной речи. Написание Официального письма - отзыва.	
74/7	Совершенствование навыков говорения и чтения Студенческая жизнь. Выбор профессии.	
75/8	Совершенствование навыков говорения. Экология	
76/9	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
77/10	Обобщение и повторение ранее изученного материала.	
78/11	Комплексная контрольная работа. Модуль 7.	

8. Путешествия. (15+9 ч резерв)		
79/1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия».	
80/2	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	
81/3	Развитие грамматических навыков. Инверсия. Существительные, Наречия.	
82/4	Совершенствование грамматических навыков по теме Инверсия. Существительные, Наречия	
83/5	Смысловое чтение. Д. Свифт «Путешествия Гулливера»	
84/6	Развитие навыков письменной речи. Описание места.	
85/7	Совершенствование навыков чтения. Правила этикета в США.	
86/8	Подготовка к контрольной работе.	
87/9	Комплексная контрольная работа. Модуль 8	
88/10	Совершенствование навыков говорения. Заповедные места планеты.	
89/11	Подготовка к итоговой контрольной работе.	
90/12	Итоговая комплексная контрольная работа.	
91/13	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
92/14	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
93/15	Формирование навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ.	
94/1	Комплексное повторение.	
95/2	Комплексное повторение.	
96/3	Комплексное повторение.	
97/4	Комплексное повторение.	
98/5	Комплексное повторение.	
99/6	Комплексное повторение.	
100/7	Комплексное повторение.	
101/8	Комплексное повторение.	
102/9	Комплексное повторение.	

Раздел 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебник «Английский в фокусе» для 10—11 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий.

Апальков В. Г. Английский язык.

Рабочие программы. Предметная линия «Английский в фокусе». 10–11 классы.

Книги для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 10–11 классов.

Двуязычные словари.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

УМК «Английский в фокусе» для 10—11 классов:

Учебник.

Рабочая тетрадь.

Контрольные задания.

Языковой портфель (My Language Portfolio).

Печатные пособия

Книги для чтения на английском языке.

Элективные курсы, пособия по страноведению.

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего (полного) общего образования по иностранному языку.

Карты на иностранном языке:

Географическая карта стран изучаемого языка.

Географическая карта Европы.

Карта России.

Плакаты англоговорящих стран.

Символика родной страны, стран изучаемого языка.

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Телевизор.

Видеомагнитофон/видеоплеер.

Интерактивная доска.

Магнитофон.

Компьютер.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран.

Классная доска с набором для крепления таблиц, плакатов и картинок.

Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Стол учительский с тумбой.

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе.

CD для самостоятельных занятий дома.

Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>.

Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.