

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ПЕРВОМАЙСКАЯ КАДЕТСКАЯ ШКОЛА  
ИМЕНИ МАРШАЛА СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ЧУЙКОВА»**

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета ГОУ ТО «ПКШ»  
протокол от «26» августа 2022 г.  
№ 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГОУ ТО «ПКШ»  
приказ от «29» августа 2023 г.  
№ 73

**ПРОГРАММА  
ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ  
КАДЕТОВ ГОУ ТО «ПКШ»**

р.п. Первомайский, 2022г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Социально - экономические и политические изменения в обществе привели государственное общеобразовательное учреждение Тульской области «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В.И. Чуйкова» (далее ГОУ ТО «ПКШ») к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон системы воспитательной работы, её приоритетных направлений.

Реализация Программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадет будет способствовать выполнению социального заказа общества: воспитание гражданина страны как одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию кадетом своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования учитывает цель Программы развития ГОУ ТО «ПКШ» - совершенствование школьной развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Реализация программы духовно-нравственного развития и воспитания кадет, программы внеурочной деятельности общего образования, которая осуществлялась по следующим направлениям: духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное - всё это дало возможность выпускнику начальной школы получить опыт самостоятельного общественного действия, испытать потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности. После перехода из начальной школы учащиеся вступают на новый этап развития как интеллектуального, так и развития в социальной сфере. Основными понятиями, которые должны закладываться в этом возрасте, является рациональность, разумность и реалистичность действий, взглядов.

При разработке программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадет были учтены возможности ГОУ ТО «ПКШ»:

- кадровое обеспечение (заместитель директора по ВР, педагог-организатор, социальный педагог, психолог, классные руководители, учителя-предметники);

-материально-техническое обеспечение (помещения для занятий внеурочной деятельностью, кружковой работой, кабинет психолога и медицинский кабинет, библиотека, актовый зал и т.д.);

-методическое обеспечение (подобраны педагогические методики в соответствии с реализуемыми программами, наличие планов воспитательной работы, разработаны анкеты, опросные методики и др.);

- информационное обеспечение (библиотечный фонд, методические разработки, информационный банк в компьютерном кабинете);

Разрабатывая программу воспитания, социализации и духовно-нравственного воспитания кадет опирались на запросы семей. С этой целью было проведено анкетирование родителей будущих пятиклассников, результаты которого помогли определить приоритетные направления внеурочной занятости учащихся (спортивно-оздоровительное, научно-познавательное, военно - патриотическое) и значимые для родителей качества личности, которые должны сформироваться

у ребёнка в процессе обучения и воспитания (патриот, носитель ценностей гражданского общества, мотивированный к труду, познанию и творчеству, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед самим собой и другими людьми).

В современной педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности, динамичности, эмпатии и толерантности. Следовательно, встает задача создания кадету условий для свободного выбора форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей. Необходимо, чтобы воспитательная среда была как можно более разнообразной, вариативной. Именно эту задачу решают различные разделы и направления программы.

#### **Программа содержит семь разделов:**

В первом разделе определены цель и задачи воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадет, сформулирован современный воспитательный идеал, на достижение которого должны быть направлены совместные усилия ГОУ ТО «ПКШ», семьи и других институтов общества, дано описание ценностных ориентиров.

Второй раздел - «Основные направления деятельности по духовно-нравственному развитию, профориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры» - представлены общие задачи воспитания, систематизированные по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

В каждом из направлений воспитания и социализации обучающихся раскрывается соответствующая система базовых национальных ценностей.

Третий раздел - «Содержание программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадет» - включает работу по профессиональной ориентации обучающихся; работу в системе социального воспитания; педагогическую поддержку социализации обучающихся; формирование ЗОЖ, экологическое здоровьесберегающее образование.

Четвёртый раздел - «Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции»

Пятый раздел - «Критерии, показатели эффективности деятельности ГОУ ТО «ПКШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся» - формулирует и раскрывает основные условия повышения эффективности совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях; задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия ГОУ ТО «ПКШ» с общественными и традиционными религиозными организациями.

Шестой раздел - «Методика и инструментальный мониторинг духовно нравственного развития, воспитания и социализации кадет» - указан диагностический инструментальный для определения эффективности реализации разработанной программы ГОУ ТО «ПКШ».

В седьмом разделе - «Планируемые результаты воспитания, социализации и духовно-нравственного воспитания кадет» определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у обучающегося по каждому из направлений воспитания и социализации.

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадет предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся. В основе программы лежит система духовных идеалов многонационального народа России, базовые национальные ценности, традиционные моральные нормы, реализуемые в совместной социально-педагогической деятельности ГОУ ТО «ПКШ», семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадет реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Основными идеями программы являются:

#### **1. Идея развития:**

- развитие кадета, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе;
- развитие личности кадета;
- развитие педагогической системы ГОУ ТО «ПКШ» в целом.

#### **2. Идея творчества:**

- создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству;
- творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства.

#### **3. Идея сотрудничества:**

- партнерские отношения субъектов воспитательной системы;
- совместная деятельность детей и взрослых.

#### **4. Идея толерантности:**

- развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;
- развитие социальной восприимчивости учащихся, доверия, способности к сочувствию;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтов.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания кадет должна отражать нравственный портрет идеально воспитанного школьника:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;

- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира;
- доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе портрета идеально воспитанного кадета формулируется цель духовно-нравственного развития и воспитания, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Задачи:

- способствовать формированию у кадет универсальных способов получения и применения информации, являющихся основой познавательной культуры школьника; развивать чувство патриотизма у подрастающего поколения;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к культуре своего народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому, способствовать формированию национального самосознания личности;
- способствовать формированию собственной активной гражданской позиции, своё отношение к действительности;
- воспитывать социальную ответственность и компетентность;
- воспитывать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать трудолюбие, сознательное, творческое отношения к образованию, труду и жизни, готовить к сознательному выбору профессии.

В Программе используются следующие термины:

Базовые национальные ценности - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации кадета на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социализация определяется как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. Это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах (*А.В. Мудрик*).

Национальный воспитательный идеал - высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых

национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Внеурочная деятельность - это деятельность, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.; занятия по направлениям внеучебной деятельности кадет, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов образования.

### **1. Цель, задачи и ценностные установки программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадет.**

Личность каждого человека индивидуальна, способность воспринимать культуру и пользоваться ею, связана не только с общими способностями и личностными качествами человека, но и с его особыми врождёнными свойствами, а также личным опытом. Необходимо учитывать все социальные институты (семья, школа и другие общественные объединения), так или иначе влияющие на социализацию и развитие общей культуры личности.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания – социально - педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизируя эту общую цель мы выделяем в ней следующий приоритет, а именно – формирование социально значимых отношений кадет, и, прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как:

- Человек (честь, достоинство, свобода (личная и национальная), доверие к людям, справедливость, милосердие);
- Отечество (любовь к России, к своему народу, служение Отечеству);
- Природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- Мир (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- Культура (духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, красота, гармония, эстетическое развитие);
- Здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- Знание (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- Труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность, настойчивость, трудолюбие, бережливость).

#### **Задачи в области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию;

- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

#### ***Задачи в области формирования социальной культуры:***

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### ***Задачи в области формирования семейной культуры:***

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Содержанием воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

#### ***Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:***

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и

народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения кадета в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

## **2. Основные направления деятельности по духовно - нравственному развитию, профориентации, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры.**

Организация воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадет осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

По направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания, которые образно отражают цели развития нравственного и духовного мира кадет.

В основе нравственного уклада жизни в ГОУ ТО «ПКШ» лежат три подхода: аксиологический, системно-деятельностный, развивающий.

### ***Аксиологический подход.***

Аксиологический подход является определяющим для всего уклада жизни в ГОУ ТО «ПКШ». Сам этот уклад должен быть социальной, культурной, личностной ценностью для кадет, педагогов и родителей.



Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность, способную к принятию и внесению в мир абсолютных ценностей. Он позволяет выстроить на прочных нравственных основах уклад жизни кадета.

#### ***Системно-деятельностный подход.***

Системно-деятельностный подход выступает методологической основой организации уклада жизни в ГОУ ТО «ПКШ». Также он позволяет понять, что представляют собой воспитание и социализация в структурно-методологическом плане. Это не ряд положенный вид социально-педагогической деятельности. Это мета-деятельность, педагогически интегрирующая различные виды деятельности, в которые объективно включен кадет посредством усвоения идеалов, ценностей, нравственных установок, моральных норм. Таким образом, достигается согласование аксиологического и системно-деятельностного подходов к организации пространства духовно-нравственного развития кадета.

#### ***Развивающий подход.***

Он дает принципиальное понимание системно-деятельностной многоукладной технологии духовно-нравственного развития обучающегося.

Процесс воспитания и социализации технологически начинается с определенной ценности (знания о ценности) и в ней же получает свое относительное завершение, но уже как в реально действующем и смыслообразующем мотиве поведения кадета. В сознательном принятии определенной ценности, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней заключен развивающий характер воспитания и социализации. Для достижения развивающего эффекта ценности должны быть понимаемы (как минимум узнаваемы, знаемы) и принимаемы (применимы ребенком как минимум в одной практической ситуации).

### **3. Содержание программы воспитания, социализации и духовно-нравственного развития кадета.**

Определены основные формы организации педагогической поддержки социализации кадета.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям:

- социального воспитания,
- методического обеспечения социальной деятельности,
- формирования социальной среды в ГОУ ТО «ПКШ».

Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только *намечается и остаётся открытой* до завершения работы. *Кадеты принимают на себя* определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. *Игроки могут* достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой кадета той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации кадета в ходе познавательной деятельности. *Познавательная деятельность обучающихся*, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, *предполагает* в качестве основных форм учебного сотрудничества *сотрудничество со сверстниками и с учителем*. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной

деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации кадет средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций кадет в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны:

- участвовать в принятии решений Советом Учреждения;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в ГОУ ТО «ПКШ»;
- контролировать выполнение кадет основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления ГОУ ТО «ПКШ».

Важным условием педагогической поддержки социализации кадет является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации кадет средствами трудовой деятельности. Трудовая *деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей*. Но её *главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность*. По мере социокультурного развития кадет труд должен ими использоваться для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда кадет должен отражать тенденции

- индивидуализации форм трудовой деятельности,
- использование коммуникаций,
- ориентацию на общественную значимость труда,
- востребованность его результатов.

Уникальность, авторский характер деятельности для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности.

Социализация кадет средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) должна предусматривать привлечение для проведения **отдельных** мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

Деятельность ГОУ ТО «ПКШ» в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования кадет.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность осуществляется по пяти взаимосвязанным направлениям:

- о создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- о рациональная организация учебной и внеучебной деятельности кадет;
- о эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы;
- о реализация модульных образовательных программ;
- о просветительская работа с родителями (законными представителями), должна способствовать формированию у кадет экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её

проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений ГОУ ТО «ПКШ» санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания кадет, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания кадет;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию ГОУ ТО «ПКШ».

**2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности кадет направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха кадет и включает:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) кадет на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям кадет (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение кадет вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации ГОУ ТО «ПКШ» и деятельности каждого педагога.

**3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности кадет всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:**

- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития кадет организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих

эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации ГОУ ТО «ПКШ», учителей физической культуры, а также всех педагогов.

#### **4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:**

- внедрение в систему работы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни кадет».

Программа предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

#### **5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:**

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития подростка, его здоровья и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Деятельность ГОУ ТО «ПКШ» по формированию готовности кадет к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и активной жизненной позиции.**

Важным условием социализации кадета является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса. Обеспечению этих условий способствуют:

- Проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам со 5 по 11 класс.

Работа с одаренными детьми должна вестись с 1 класса, а особые успехи при изучении отдельных предметов необходимо постоянно поощрять. Действенной формой оценки учебной деятельности в ГОУ ТО «ПКШ» являются школьные олимпиады

по всем предметам. По олимпиадам вручаются десятки наград (грамоты, книги). Кроме того, ярким показателем социализации кадет является участие в интеллектуальных играх «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Британский бульдог», «КИТ», «Эрудиты планеты.

- Система оценивания играет важную роль в стимулировании школьного труда. Каждый кадет должен иметь свое портфолио, в котором отражены личные достижения каждого учащегося. Все классы имеют свое портфолио класса.

Исходя из природной любознательности кадет, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения учащихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.

В ГОУ ТО «ПКШ» существуют следующие традиции:

- вручения благодарственных писем родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие; спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и ГОУ ТО «ПКШ»;

- торжественное построение корпуса. Награждение учащихся на общем построении по итогам четверти, года грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива;

- приглашение на зрелищные общешкольные, городские мероприятия вручаются, в первую очередь, активистам ГОУ ТО «ПКШ» и классов.

## **5. Критерии, показатели эффективности деятельности ГОУ ТО «ПКШ» в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации кадет.**

Критериями эффективности реализации ГОУ ТО «ПКШ» воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации кадет.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры кадет.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательной организации.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Определены критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации кадет:

- Охват внеурочной деятельностью.
- Состояние преступности.
- Уровень воспитанности.
- Сформированность познавательного потенциала.
- Сформированность коммуникативного потенциала личности кадет.
- Сформированность нравственного потенциала.
- Сформированность физического потенциала.
- Сформированность эстетического потенциала.
- Результативность в городских и муниципальных мероприятиях.
- Оценка микроклимата в ГОУ ТО «ПКШ».
- Сформированность общешкольного коллектива.
- Удовлетворенность кадет и их родителей жизнедеятельностью ГОУ ТО «ПКШ».
- Интеграция учебной и внеучебной деятельности.