

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза
В.И. Чуйкова»

РАССМОТРЕНО

М.О учителей филологии

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гимонова К.Ю.

Протокол № 5 от
«23» июня 2023г.

Голиков А.А.

«23» июня 2023г.

Корольков С.М.

Приказ № 48 от
«28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «По ступенькам русского языка»

для обучающихся 5-7 классов

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена тем, что она способствует развитию речевой грамотности детей в области изучения русского языка. Практические занятия обеспечивают разнообразие речевой практики и формируют грамотную письменную речь у учащихся.

Реализация программы «По ступенькам русского языка» рассчитана на 35 часов, из расчета один учебный час в неделю. Игры и упражнения, используемые на занятиях, помогут ввести обучающихся в увлекательный мир русского языка и сформировать мотивационную направленность для его изучения.

При разработке данной программы использовались учебные материалы: «Логопедическая помощь школьникам», автор О.В. Елецкая (издательство «Речь» Санкт Петербург, 2006 год), «Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников», части 1-3, автор Н.Г. Андреева, издательство «Владос» Москва 2009 год.

Новизна программы заключается в том, что она содержит лингвистические игры и упражнения, которые стимулируют речевое развитие детей, помогают сформировать интонационно-динамическую выразительность речи, её темпо-ритмические качества, четкость произношения каждого слова, правильность ударений в словах, грамотность, ясность, умение, верно, формулировать мысль, чтобы быть понятым другими.

Цель: обеспечить речевую практику учащихся для развития языковой способности, наблюдательности и формирования навыков речевой коммуникации. **Задачи:**

- формирование у школьников универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) на межпредметном уровне;
- развитие навыков грамматически правильной связной речи;
- расширение словарного запаса;
- формирование практических навыков словообразования и словоизменения;
- закрепление практических навыков в построении устных и письменных высказываниях;
- расширение и углубление программного материала;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- воспитание познавательного интереса к русскому языку.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ:

словесная игра, упражнение, рисунок, беседа, лингвистическая сказка, коллективная работа, мультфильм.

Данная программа рассчитана на детей 11 лет состоит из 35 занятий, которые проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 40 минут. Занятия проводятся с группой учащихся в свободное от учёбы время, в учебном кабинете, где можно быстро организовать пространство для коллективных игр.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, групповая. Во время занятий ученика происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Занятия состоят не только из теоретического материала, но и из практической части, в которой представлены различные виды упражнений, помогающие выработать устойчивые орфографические навыки, помочь исправить типичные для письменных работ ошибки, расширить знания обучающихся по истории языка, помочь формированию языковой культуры.

Все занятия состоят из двух блоков: теоретического и практического. Проведение занятий предполагается в форме мини-лекций, практических занятий, пресс-конференций, интеллектуальных игр, тренингов, защиты проектов, интерактивных занятий.

Принципы проводимой работы:

- учёт возрастных особенностей;
- доступности;
- гуманизации;
- здоровьесбережения;
- системности;
- развития в деятельности и общении;
- сотрудничество с классным руководителем.

Ожидаемые результаты

Освоение детьми программы курса «По ступенькам русского языка» направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Личностные

У учащихся будут сформированы умения:

- открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- целеустремлённо и настойчиво идти к достижению своей цели, быть готовым к преодолению трудностей;
- проявлять толерантность и противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ученики получают возможность для формирования:

- основы моральных норм (справедливое распределение, взаимопомощь, правдивость, честность, ответственность);
- доброжелательности, доверия к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Метапредметные

Регулятивные. Ученики научатся:

- регулировать свою деятельность: ставить цель с учетом изученного и усвоенного;
- составлять план и последовательность своих действий;
- самостоятельно составлять алгоритм деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- навыкам уверенного использования различных средств и инструментов самостоятельной работы по созданию индивидуального продукта.

Ученики получают возможность для формирования:

- адекватной самооценки, самокоррекции.

Познавательные. Ученики научатся:

- осознавать какой информацией по вопросу он обладает, а какой – нет;
- самостоятельно планировать поиск информации в соответствии с планом деятельности;
- выбирать информационные источники, систематизировать информацию;
- на основе анализа и обобщения полученных результатов делать выводы.

Ученики получают возможность для формирования:

- навыков проектной деятельности.

Коммуникативные. Ученики научатся:

- извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

Ученики получают возможность для формирования:

- речевых средств для решения различных коммуникативных задач и сотрудничества в группе при совместном решении проблемы.

Предметные

Ученики научатся:

- грамматически правильной связной речи;
- использовать практически навыки словообразования и словоизменения; активизации словарного запаса;
- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;
- анализировать литературный текст, выделять части его структуры, определять стиль текста, его жанровые особенности;
- самостоятельно выяснять и объяснять значения незнакомых слов, используя различные словари;
- распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.
- различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- детально анализировать и сопоставлять слово, словосочетание, предложение как речевые единицы;
- строить связные высказывания при работе с деформированными предложениями;
- анализировать тип текста, выделяя характерные признаки повествования, описания, рассуждения;
- передавать содержание текста, объединяя в логической последовательности несколько предложений, соблюдая правила интонации, порядок слов, используя союзные слова, союзы, наречия, местоимения;
- свободно и правильно выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- редактировать написанное.

Ученики получают возможность для формирования:

- навыков учебной деятельности;
- развития памяти, внимания, мышления и восприятия.

Содержание

5 класс

Раздел 1. «Загадки звуков, букв, слогов» (4 ч.)

Исследование лексики и грамматического строя. Речевые и неречевые звуки. Гласные и согласные звуки. Алфавит. Звуки и буквы. Весёлый наборщик. Грамматическая арифметика. Создание мини-сочинений по сюжетным картинкам.

Игра «Эрудит-вояж» - составление слов из букв, взятых из пакета (простой вариант).

Игра с мячом «Быстро назови предмет по обобщающему слову». Педагог бросает мяч ученику и называет обобщающее слово, например: «Мебель». Учащийся вспоминает и называет один из предметов мебели.

Наблюдение за звучанием речевых и неречевых звуков. Игры: «Речевой – неречевой», «Слушаем звуки». Наблюдение за образованием гласных и согласных звуков.

Эксперимент с разрезанием ножницами листа бумаги. Создание алфавита в виде таблицы. Создание рисунка клоуна при помощи таблицы-алфавита. Игры в слова: «Буквы рассыпались», «Найдите лишнее слово», «Загадочные профессии», «Грамматическая арифметика», «Составь слово из слогов », «Назови слово по гласным»

Раздел 2. «Устная связная речь. Лексика» (6 ч.)

Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений. Пересказ текстов от первого (третьего) лица. Выборочный пересказ. Составление плана. Устное сочинение. Определение лексического значения слов. Игра «Эрудит-Вояж» (сложный вариант).

Знакомство с текстами: «Теплица» Г.Юрмина, «Цветок или волчья пасть» В.Сухомлинского, «Как слон спас хозяина от тигра» Б.Житкова. Объяснение незнакомых слов. Составление плана. Устное сочинение по сюжетной картинке с использованием опорных слов. Определение лексического значения слова работа с толковым словарём. Игра «Объяснялки». Составление личного толкового словаря. Игра «Эрудит-Вояж».

Раздел 3. «Тайны твёрдых и мягких согласных» (4 ч.)

Игра «Том и Тим». Различение на письме букв Ы-И после согласных. Различение на письме букв А-Я после согласных. Различение на письме букв У-Ю после согласных. Различение на письме букв О-Ё после согласных.

Наблюдение за образованием твёрдых и мягких согласных в русском языке. Упражнение в различении на письме букв верхнего и нижнего ряда после согласных. Чтение слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными. Составление для первоклассников таблиц по чтению с мягкими и твёрдыми согласными.

Раздел 4. «Предложение. Текст» (6 ч.)

Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложений. Составление предложений из слов. Грамматическое

оформление предложений. Выделение признаков связного текста. Восстановление деформированного текста. Тип текста. Текст-повествование.

Упражнение в различении понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Выявление признаков предложений. Составление таблицы признаков. Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Составление предложений с использованием опорных слов. Развитие умения составлять предложения по сюжетной картинке. Упражнять в грамматическом оформлении предложений. Развитие умения восстанавливать неполное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Формирование умения отличать текст от группы предложений. Восстановление деформированного текста по серии картинок. Формирование умения замечать смысловые и логические ошибки в тексте и восстанавливать последовательность событий. Формирование умения определять особенности текста-повествования, последовательность частей в тексте.

Раздел 5. «Письменная связная речь» (7 ч.)

Формирование умения писать изложение по вопросам, устанавливать связь заголовка с темой текста, составлять предложения по вопросам. Формирование умения писать изложения по плану, опорным словам. Составлять план текста. Формирование умения писать изложение рассуждение по плану, опорным словам. Учить писать сочинения по серии картинок. Составлять полный ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.

Раздел 6. «Учимся различать глухие и звонкие согласные» (7 часов)

Различаем [Ф]-[В]. Различаем [С]-[З]. Различаем [П]-[Б]. Различаем [Ш]-[Ж], Различаем [Т]-[Д]. Различаем [К]-[Г].

Выявление сходства и различия при образовании звонких и глухих согласных. Упражнение в различении пар звонких и глухих согласных. Составление таблиц слогов, слов, содержащих звонкие и глухие согласные. Поиск места звука в слове по звуковой линейке. Игра «Клубок слов» придумывание слов на заданный звук.

6 класс.

Раздел 1. «Лексика. Фонетика. Части речи» (12 ч.)

Методы исследования: анализ и синтез. Разработка коллективного проекта «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Мозговой штурм и мини-тест.

Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность части речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Информационный и творческий продукт проекта.

Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного»: грамматические признаки, частотность части речи.

Разработка группового проекта «Паспорт глагола»: грамматические признаки, частотность части речи.

Защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии. Презентация информационных и творческих продуктов.

Раздел 2. «Состав слова» (8 ч.)

Работа по толковому словарю. Раздел русского языка — морфемика. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Интеллектуальный тренинг. Наблюдение как метод исследования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического, словообразовательного.

Работа с толковым и лингвистическим словарями.

Исследование: неизменяемые, изменяемые и иноязычные приставки. Интеллектуальный тренинг.

Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении части речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы.

Работа с толковым словарем. Интеллектуальный тренинг.

Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор глаголов, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

Разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс». Работа с толковым словарем.

Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».

Раздел 3. «Правописание» (14 ч.)

Тематика проектов по орфографии. Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации.

Алгоритм — порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности». Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемики, орфографии, графики.

Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование, создание творческого продукта.

Разработка группового проекта «Непроверяемые орфограммы». Работа в группах. Создание информационного продукта.

Работа с толковым, этимологическим словарями и словарем иностранных слов. Способы объяснения и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Создание творческого продукта — словарного лото «Календарь природы».

Игра в словарное лото «Календарь природы». Особенности школы эйдетики. Способ запоминания информации с помощью ассоциаций.

Работа с толковым словарем. Игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов».

Игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актер театра». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов», алгоритм работы. Работа с этимологическим словарем.

Разработка коллективного проекта «Перенос слова». Правила переноса; слог, дефис, тире.

Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции.

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: сказок, песен, танцев, стихов, алгоритма грамотности.

7 класс

Раздел 1. «Правописание Лексика.» (13 ч.)

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов. Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..».

Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра-конкурс «Кто больше? Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем». Практическое занятие, определение, как рождаются слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов».

Раздел 2. «Части речи.» (10 ч.)

Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?». Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения

Раздел 3. «Синтаксис.» (11 ч.)

Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями.

Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств. Правописание союзов. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Роль союзов в тексте. Построение текстов. Разряды частиц. Игры на внимание. Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.

Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых. Работа с текстами, определение типов речи

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. «Загадки звуков, букв, слогов»		
	Итого по разделу	4
Раздел 2. «Устная связная речь. Лексика»		
	Итого по разделу	6
Раздел 3. «Тайны твёрдых и мягких согласных»		
	Итого по разделу	4
Раздел 4. ««Предложение. Текст»		
	Итого по разделу	6
Раздел 5. «Письменная связная речь»		
	Итого по разделу	7
Раздел 6. «Учимся различать глухие и звонкие согласные»		
	Итого по разделу	7
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. «Лексика. Фонетика. Части речи»		
	Итого по разделу	12
Раздел 2. «Состав слова»		
	Итого по разделу	8
Раздел 3. «Правописание»		
	Итого по разделу	14
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
		Всего
Раздел 1. «Правописание Лексика.»		
Итого по разделу		13
Раздел 2. «Части речи.»		
Итого по разделу		10
Раздел 3. «Синтаксис.»		
Итого по разделу		11
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

Поурочное планирование**5 класс**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Дата проведения
1	Исследование лексики и грамматического строя.	1	
2	Гласные и согласные звуки.	1	
3	Алфавит. Звуки и буквы.	1	
4	Весёлый наборщик	1	
5	Грамматическая арифметика.	1	
6	Пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление предложений.	1	

7	Пересказ текстов от первого (третьего) лица.	1	
8	Выборочный пересказ. Составление плана.	1	
9	Устное сочинение.	1	
10	Определение лексического значения слов	1	
11	«Эрудит-Вояж»	1	
12	Игра «Том и Тим». Различение Ы-И после согласных.	1	
13	Различение А-Я после согласных.	1	
14	Различение У-Ю после согласных.	1	
15	Различение О-Ё после согласных	1	
16	Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение».	1	
17	Составление предложений из слов.	1	
18	Грамматическое оформление предложений.	1	
19	Выделение признаков связного текста.	1	
20	Восстановление деформированного текста.	1	

21	Типтекста. Текст-повествование.	1	
22	Изложение - повествование.	1	
23	Изложение - описание.	1	
24	Изложение- рассуждение.	1	
25	Сочинение- повествование по серии картинок.	1	
26	Сочинение - описание.	1	
27	Сочинение- рассуждение.	1	
28	Поле чудес	1	
29	Различаем [Ф]-[В]	1	
30	Различаем [С]-[З]	1	
31	Различаем [П]-[Б]	1	
32	Различаем [Ш]-[Ж]	1	
33	Различаем [Т]-[Д]	1	
34	Различаем [К]-[Г]	1	
Итого: 34 часа			

6 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Орфография как раздел науки о языке	1	

2	Для чего нам словари?	1	
3	Синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы и неологизмы.	1	
4	Защита проекта по лексике.	1	
5	Поиграем со звуками.	1	
6	Слабые и сильные позиции звуков.	1	
7	Фонетические задачки.	1	
8	Защита проектов по фонетике.	1	
9	В гостях у частей речи.	1	
10	Всё, что существует.	1	
11	О чём расскажет прилагательное.	1	
12	Миссия глагола.	1	
13	Защита проектов по морфологии.	1	
14	Из чего состоят слова? Зрим в корень!	1	
15	Окончание и основа.	1	
16	Приставки – труженицы.	1	
17	Говорящие суффиксы.	1	
18	Суффиксы существительных, прилагательных.	1	
19	Суффиксы глаголов.	1	
20	Интерфикс и постфикс.	1	
21	Маскировка слов.	1	
22	Где прячутся ошибки.	1	

23	Самоинструкция.	1	
24	Орфограммы в стихах.	1	
25	Что нельзя проверить?	1	
26	Загадки этимологии.	1	
27	Школа эйдетики.	1	
28	Образ слова.	1	
29	Цепочки ассоциаций.	1	
30	Стоп! Перенос!	1	
31	Предлоги и приставки.	1	
32	Коварные приставки пре- и при-.	1	
33	Пишем отдельно.	1	
34	Итоговое занятие. Защита проекта «Грамотным быть – модно!»	1	
Итого: 34 часа			

7 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	
2	Необычные правила.	1	
3	Путеводные звёзды орфографии.	1	
4	Если матрёшки не откликнулись.	1	
5	Ъ и Ъ – смягчение иль разделение?	1	
6	Хитрый звук «йот».	1	
7	Слова-тёзки.	1	
8	Различай и отличай.	1	
9	Поиск нужного слова.	1	
10	Многословие.	1	
11	Каламбур и многозначность.	1	
12	Тайно слово родилось.	1	
13	Судьба слова.	1	
14	Проще простого или сложнее сложного.	1	
15	Согласуй меня и помни.	1	
16	Работа над проектом.	1	
17	Наречие как часть речи.	1	
18	Образование бывает разным.	1	
19	Разряд, становись в ряд!	1	
20	Узнай меня по суффиксу!	1	
21	Некогда или никогда?	1	
22	Затруднительное состояние.	1	

23	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1	
24	Употребил меня со словом.	1	
25	То же, так же иль за то?	1	
26	Соединю простое в сложное.	1	
27	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1	
28	Не могу не знать = я знаю!	1	
29	Будешь вежлив ты со мной.	1	
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	1	
31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	
32	«Стильная речь»	1	
33	Типы речи или типы в речи.	1	
34	Итоговое занятие за год.	1	
Итого: 34 часа			

Перечень используемой учебно – методической литературы

1. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку, Москва, 2000.
1. Барылкина Л.П. Эти трудные согласные. Москва 2005.
2. Бугаева З.Н. Развитие устной речи и дикции – Москва Рипол Классик 2006
3. Вакуленко Ю.А. Весёлая грамматика Волгоград 2012
4. Волина В. В. 1000 игр с буквами и словами. Москва. АСТ-ПРЕСС 1996.
5. Гадасина Л. Я. Звуки на все руки. Санкт-Петербург. 1999.
6. Гайдина Л.И. Учим азбуку, играя. Москва 2007.
7. Дик Н.Ф. Раз – словечко, два – словечко. Ростов-на-Дону «Феникс» 2008.
8. Емельянова Е.Н. Левшата в школе и дома. Москва 2010
9. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по чтению как? Санкт-Петербург 2008
10. Костромина С.Н. Учиться на пятёрки по русскому языку как? С-Пт 2008.
11. Прокопенко И.Н. Занимательная грамматика Ростов-на-Дону «Феникс» 2008
12. Соболева А.Е. Русский язык с улыбкой. Москва 2007.
13. Ундзенкова А.В. Русский с увлечением Екатеринбург 2003.
14. Ходова Т.В. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. Москва 2007.