

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В.И. Чуйкова»

РАССМОТРЕНО

М.О учителей филологии

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Гимонова К.Ю.

Протокол № 5 от  
«23» июня 2023г.

Голиков А.А.

«23» июня 2023г.

Корольков С.М.

Приказ № 48 от  
«28» июня 2023г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности по английскому языку**

**«Добро пожаловать в Тулу»**

для обучающихся 5-7 классов

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 5 класса общеобразовательных школ Тульской области в рамках спецкурса «Welcome to Tula» («Добро пожаловать в Тулу (английский для общения»)). Программа рассчитана на 34 часа работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие

межпредметных и метапредметных компетенций обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

**Задачи.**

**I. Познавательный аспект:**

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка и своей страны, своего края (истории, география, достопримечательности, знаменитые люди Тульского края, традиции и т.д.);
- приобщать школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

## **II. Развивающий аспект:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонацию.

## **III. Воспитательный аспект:**

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- воспитывать чувство патриотизма, гордости за свой край, Россию;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

## **Формы проведения занятий**

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс сопровождается современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Программа “Добро пожаловать в Тулу” относится к общеинтеллектуальному направлению, рассчитана на три года обучения, объемом в 34 часа, 1 час в неделю.

**Эффективность и результативность** данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком.

### **Общая характеристика программы**

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

**Содержание программы** полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы

обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

### **Предполагаемый результат освоения программы по внеурочным занятиям “Добро пожаловать в Тулу”**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

#### **Личностные результаты**

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка ;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

#### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## **Предметные результаты**

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### ***Знать/понимать:***

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

### ***Уметь:***

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

## **Социокультурная осведомлённость**

### ***Знать:***

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и

своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);

- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Воспитательные результаты внеурочной деятельности**

Воспитание таких личностных качеств, как

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, активность;
- самостоятельность;
- умение работать в сотрудничестве с другими,
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность.

### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, в т.ч. умение слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание, расширение;
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- учатся работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;



- учатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

### **Формы учета знаний, умений**

Способами определения результативности программы являются: выполнения творческих заданий, их презентации.

### **Оценка достижения планируемых результатов**

С точки зрения современных подходов к оцениванию, оптимальным способом организации накопительной системы оценки является портфолио учащегося, понимаемое как коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях. В портфолио учеников включаются выборки детских работ – формальных и творческих; материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности. Основным критерием оценки достижения планируемых результатов является способность учащихся, в результате освоения программы, применять приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка.

### **Основное содержание**

Давайте знакомиться. 7 ч.

География регионов. 6 ч.

История регионов. 4ч.

Знаменитые люди. 5 ч.

Достопримечательности регионов. 6 ч.

Путешествие по регионам. 6 ч.

**Учебно – тематический план  
5 класс**

№ раздела, темы	Темы	Общее количество часов
<b>1. Давайте знакомиться</b>		
1.1	Тула (Россия), Йоркшир (Шотландия), Новая Англия (США). Глагол «to be»	1
1.2	Жизнь в регионах. Школьная жизнь Саймона. Настоящее простое время.	1
1.3	Что сейчас делает Эмили? Настоящее продолженное время.	1
1.4	Описание картины. Погода в моем городе.	1
1.5	Музыкальная группа из Йоркшира. Тульский футбольный клуб «Арсенал». Настоящее простое/ настоящее продолженное время.	1
1.6	Описание старых фотографий.	1
1.7	Что уникального в каждом регионе? Тула.	1
<b>2. География регионов</b>		
2.1	Географическое положение Тулы. Степени сравнения прилагательных.	1
2.2	Погода в регионах. Степени сравнения прилагательных: исключения.	1
2.3	Моё любимое время года. Погода в моём городе.	1
2.4	Артикль с географическими названиями.	1
2.5	Промышленность и сельское хозяйство. Артикль с названиями городов, улиц.	1
2.6	Экологические проблемы. Степени сравнения прилагательных (повторение).	1
<b>3. История регионов</b>		
3.1	Детство и дети в 19 веке. Прошедшее простое время (правильные глаголы).	1
3.2	Тула, Йоркшир и Новая Англия в 20 веке.	1

	Прошедшее простое время (неправильные глаголы).	
3.3	События, изменившие историю. Прошедшее продолженное время.	1
3.4	Куликовская битва. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время.	1
<b>4. Знаменитые люди</b>		
4.1	Знаменитые актеры и музыканты. Неопределённый артикль/ определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.2	Известные художники. Определённый артикль/ нулевой артикль.	1
4.3	Знаменитые писатели Тульского края, Йоркшира, Новой Англии.	1
4.4	Стереотипы. Притяжательный падеж существительных.	1
4.5	Выдающиеся люди Тулы. Артикль с именами собственными.	1
<b>5. Достопримечательности регионов</b>		
5.1	Туристические маршруты. Структура «to be going to»	1
5.2	Планы по развитию регионов. Настоящее продолженное время.	1
5.3	Причины посетить Йорк. Тульские музеи.	1
5.4	Наша жизнь в 21 веке. Будущее простое время.	1
5.5	Планы на будущее. Способы выражения будущего времени.	1
5.6	Мой город в будущем. Тульскому Кремлю – 500 лет!	1
<b>6. Путешествие по регионам</b>		
6.1	Достопримечательности Тулы и Тульской области. Достопримечательности моего города.	1
6.2	Достопримечательности Йоркшира. Предлоги места.	1
6.3	Интересные места Новой Англии. Предлоги времени.	1

6.4	Путешествие из Тулы в Йорк и Новую Англию. Множественное число имен существительных: исключения.	1
6.5	Вы должны это посетить! Предлоги.	1
6.6	День варенья. Тульский пряник. Ф.Х.Барнетт «Секретный сад».	1
Всего:		34 часа

**Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

1. Региональное пособие по английскому языку для обучающихся 5 класса «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПКиППРО ТО», 2018.
2. Региональное пособие по английскому языку. Методические рекомендации «Добро пожаловать в Тулу. За страницами учебника». Сост. В.Н. Андреев и др. Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018.
3. Аудио- и видеоприложения к курсу.
4. Ноутбук с DVD-проигрывателем.
5. Проектор.

## 6 КЛАСС

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности по английскому языку "Добро пожаловать в Тулу" («Английский для общения») составлена в соответствии с законом РФ «Об образовании РФ», на основе ООП ООО МКОУ «Липковская СОШ № 2», ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по английскому языку и разработана на основе материалов авторского УМК Вербицкой М.В.

Программа кружка "Добро пожаловать в Тулу" предназначена для учащихся 5-6 классов, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю) и реализуется в рамках внеурочной деятельности школы. В условиях реализации ФГОС единство урочной и внеурочной работы с учащимися приобретает особое значение и актуальность в достижении предметных, метапредметных и личностных результатов образования школьников.

В настоящее время остро ощущается необходимость патриотического воспитания школьников, изучения истории народа, восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства. История родного края воспитывает любовь к малой Родине – той части России, где мы живем, где родились и выросли. Каждый человек обязан знать, среди какой красоты и каких нравственных ценностей он живет, каждый обязан принимать посильное участие в сохранении истории, экологии, духовных ценностей родного края. Человек воспитывается в окружающей его среде незаметно для себя. Он начинает учиться нравственной ответственности перед людьми прошлого и будущего. Поэтому потребность знать край, в котором живешь, рано или поздно, возникает у каждого.

Развитие регионального образования является одним из источников обогащения обучающихся знаниями родного края, воспитания любви к нему и формирования гражданской позиции и поведения. Она помогает уяснить неразрывную связь, единство истории каждого города с историей нашей страны, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, с честью стать достойным наследником лучших традиций родного края.

Представленная программа реализует запросы современного общества по формированию знаний о истории родного края, ее роли в национальной истории, что подтверждает ее **актуальность и практическую значимость.**

#### ***Инновационность программы определяется***

- формированием знаний о истории родного края;
- обучением навыков самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации;
- использованием инновационных подходов и технологий в обучении учащихся.

**Главной целью** данного курса является развитие языковых навыков, необходимых для успешного овладения английского языка в средней школе. Это

позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

**Одна из важных задач курса** заключается в максимальном вовлечении учащихся на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

### **Основные задачи:**

#### **Познавательные:**

- знакомство с историей и традициями родного края;
- раскрывать исторический материал в связи с литературой, экологией, эстетикой;
- развитие познавательного интереса к истории своего рода, составлению своей родословной, написанию летописи рода, созданию домашнего (семейного, родословного) архива.

#### **Развивающие задачи:**

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- формирование навыков и умений пользования исторической терминологией;
- *развитие применения знаний, полученных из дополнительной литературы;*
- формирование первых навыков использования справочной и энциклопедической литературой;
- развитие умений и навыков пользования исторической картой, картосхемами.

#### **Воспитательная задача:**

- воспитывать уважительное отношение к народным традициям и обычаям;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и малой родине через изучение истории родного края и родословной своей семьи;

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета** ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствии с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности. Типологически образовательные результаты представлены следующим образом:

- предметные;
- метапредметные;
- личностные.

В концепции ФГОС второго поколения под предметными результатами понимается «усвоение обучаемым конкретными элементами социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, — знаний, умений и навыков,

опыта решения проблем, опыта творческой деятельности». Метапредметные результаты понимаются как «освоенные обучающимся на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях». Личностные результаты должны отразиться в сформированности системы ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам в образовательном процессе.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения значительное внимание уделяют метапредметным и личностным образовательным результатам. Внеурочная деятельность ориентирована на работу с интересами учащихся, развитием их личностных компетенций. Приведённые в Базисном учебном плане направления внеурочной деятельности охватывают широкий спектр общеобразовательных программ, формирующих мировоззрение и содействующих социализации.

Программа организации внеурочной деятельности школьников по направлению «иностранные языки» предназначена для работы с детьми 5-6 классов и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая его. Данная деятельность не предусматривает участие в ней всех учащихся класса.

**Данная программа способствует формированию следующих универсальных учебных действий:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему,

прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

***коммуникативные:***

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение;
- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

По итогам обучения дети должны знать историю родного края, иметь представление об исторических и культурных связях края с жизнью всей нашей страны и другими странами, уметь работать с историческими источниками, использовать полученные знания для проведения бесед, уметь вести диспуты, отстаивать свою точку зрения.



## Поурочное планирование 6 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Тула, Йоркшир, Новая Англия . Повторение материала</b>	5
1.	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия	1
2.	Новости из регионов. Еврочемпионат	1
3.	Новости из регионов. Школьные сады.	1
4.	Маша и каша	1
5.	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад»	1
	<b>Модуль 2. Представление Уэльса</b>	5
6.	Географическое положение Уэльса	1
7.	Население Уэльса	1
8.	История Уэльса (часть I)	1
9.	Уэльса (часть II)	1
10.	«Айстедвод»	1
	<b>Модуль 3. Представление Верджинии</b>	5
11.	Географическое положение Верджинии, климат, погода	1
12.	Население Верджинии	1
13.	История Верджинии	1
14.	История Верджинии в 20 веке	1
15.	Фестиваль меда в Верджинии	1
	<b>Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии</b>	5
16.	Что такое новости?	1
17.	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии	1
18.	Известные писатели	1

## 7 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Данная программа предназначена для организации внеурочной деятельности по английскому языку обучающихся 6-х классов общеобразовательных школ в рамках курса «Английский для общения». Программа рассчитана на 35 часов работы в классе (в рамках внеурочной деятельности). Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития личности.

Программа направлена на развитие коммуникативной, языковой, страноведческой и социокультурной компетентностей, обучающихся в области английского языка посредством введения содержательного компонента, отражающего специфику и своеобразие Тульского региона. Программа разработана с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям школьников среднего возраста.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Программа рассчитана на то, чтобы на региональном материале расширить коммуникативный репертуар обучающихся и последовательно осуществить принцип «пяти навыков» в области иностранного языка (не только традиционно выделяемые говорение, чтение, письмо и аудирование, но и развитие мышления разного типа, в том числе аналитического, синтетического и критического). Работа по программе нацелена на развитие межпредметных и метапредметных компетенций, обучающихся через включение регионального содержательного компонента.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы – создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через

игровую и учебную деятельность посредством английского языка; развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии; развитие патриотических качеств: гордости за свой край и Родину.

## ***Предполагаемый результат освоения***

### **внеурочной деятельности «Английский для общения»**

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ. Данные результаты структурируются в соответствие с основными задачами общего образования, учитывающими индивидуальные, общественные и государственные потребности.

#### ***Личностные результаты***

- осознание роли владения иностранными языками в современном мире;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- приобщение к ценностям мировой и российской культуры.

#### ***Метапредметные результаты***

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей;
- развитие коммуникативных способностей учащихся, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащихся; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие умения наблюдать, анализировать, делать обобщенные выводы, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### ***Предметные результаты***

Основанием для выделения предметных требований, к уровню подготовки учащихся выступает основная образовательная программа школы.

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

**Уметь:**

- понимать на слух короткие, несложные аутентичные тексты, читать и выполнять различные задания к текстам;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- общаться на английском языке.

#### ***Социокультурная осведомлённость***

**Знать:**

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка и своей страны, региона (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру);
- сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Содержание программы** полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы школы. Отбор тематики для внеурочных занятий осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

### **Модуль 1.**

Тула, Йоркшир, Новая Англия. Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия. Новости из регионов: Еврочемпионат, школьные сады. Драматизация отрывков из книги «Секретный сад».

### **Модуль 2.**

Представление Уэльса. Географическое положение Уэльса. Население Уэльса История Уэльса. «Айстедвод».

### **Модуль 3.**

Представление Верджинии. Географическое положение Верджинии, климат, погода. Население Верджинии. История Верджинии. История Верджинии в 20 веке. Фестиваль меда в Верджинии.

### **Модуль 4.**

Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии. Известные писатели. Проект. Письмо для школьной газеты

### **Модуль 5.**

Богородицк. Новомосковск. Поленово. Проведение экскурсий.

### **Модуль 6.**

Исследование Тульской области и ее окрестностей. Тургенев и Бежин луг. Лесков и Левша. Бунин и Тульская область. Василий Жуковский.

### **Модуль 7.**

Легенды Уэльса. Легенда «Красный дракон. Легенда «Ястрад».

## Тематическое планирование 7 класс

№ п\п	ТЕМА	Кол-во часов
	<b>Модуль 1. Тула, Йоркшир, Новая Англия</b>	5
1	Географическое положение регионов: Тула, Йоркшир, Новая Англия.	1
2	Новости из регионов. Еврочемпионат.	1
3	Новости из регионов. Школьные сады.	1
4	Маша и каша.	1
5	Занятие на обобщение темы Драматизация отрывков из книги «Секретный сад».	1
	<b>Модуль 2. Представление Уэльса</b>	5

6	Географическое положение Уэльса.	1
7	Население Уэльса.	1
8	История Уэльса (часть I).	1
9	История Уэльса (часть II).	1
10	«Айстедвод».	1
	<b>Модуль 3. Представление Верджинии</b>	5
11	Географическое положение Верджинии, климат, погода.	1
12	Население Верджинии.	1
13	История Верджинии.	1
14	История Верджинии в 20 веке.	1
15	Фестиваль меда в Верджинии.	1
	<b>Модуль 4. Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии</b>	5
16	Что такое новости?	1
17	Новости из Тульской области, Уэльса и Верджинии.	1
18	Известные писатели.	1
19	Быть журналистом.	1
20	Проект. Письмо для школьной газеты.	1
	<b>Модуль 5. Учись быть гидом по Тульской области</b>	5
21	Давайте посетим Богородицк.	1
22	Вы были в Новомосковске?	1
23	Поленово (часть I).	1
24	Поленово (часть II).	1
25	Проведи свою экскурсию.	1
	<b>Модуль 6. Исследование Тульской области и ее окрестностей</b>	5
26	Тургенев и Бежин луг.	1
27	Лесков и Левша.	1
28	Бунин и Тульская область.	1
29	Василий Жуковский.	1
30	Соревнование в чтении стихотворений.	1
	<b>Модуль 7. Легенды Уэльса</b>	5
31	Легенда «Красный дракон».	1
32	Короткие легенды.	1
33	Две легенды из Уэльса.	1
34	Легенда «Ястрад».	1
35	Итоговое повторение.	1



