

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГОУ ТО «Первомайская кадетская школа имени маршала Советского Союза В.И. Чуйкова»

РАССМОТРЕНО

М.О учителей математики
и информатики

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Балакина Т.Н.

Протокол № 5 от
«23» июня 2023г.

Голиков А.А.

«23» июня 2023г.

Корольков С.М.

Приказ № 48 от
«28» июня 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1208883)

**учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического
анализа, геометрия, теория вероятности. Профильный уровень»
для обучающихся 10 – 11 классов**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, теория вероятности» профильного уровня для 11А класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной

деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В

результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о

выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся, а также качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве — необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственными образами объединяет разные виды учебной и трудовой деятельности,

является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления — существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения — общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием геометрии.

Программа по геометрии на профильном уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших значительных затруднений на уровне основного общего образования. Таким образом, обучающиеся на базовом уровне должны освоить общие математические умения, связанные со спецификой геометрии и необходимые для жизни в современном обществе. Кроме этого, они имеют возможность изучить геометрию более глубоко, если в дальнейшем возникнет необходимость в геометрических знаниях в профессиональной деятельности.

Достижение цели освоения программы обеспечивается решением соответствующих задач. Приоритетными задачами освоения курса «Геометрии» на базовом уровне в 11 классе являются:

- формирование представления о геометрии как части мировой культуры и осознание её взаимосвязи с окружающим миром;
- формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира;
- формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;
- овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;
- формирование умения оперировать основными понятиями о многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

- овладение алгоритмами решения основных типов задач; формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

- формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительной особенностью программы является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствует развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у учащихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образа проводится с опорой на наглядность, а оперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Учебный курс «Вероятность и статистика» профильного уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления учащихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» средней школы на профильном уровне выделены

следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами — показательным и нормальным распределениями.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, а также эта линия необходима как база для изучения закона больших чисел – фундаментального закона, действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание школьников на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение учебного курса «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия, вероятность и статистика» на профильном уровне в 11 классе отводится 204 часа, из них: алгебра и начала анализа - 4 часа в неделю, геометрия – 1 час в неделю, вероятность и статистика – 1 час в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Алгебра и начала анализа

Числа и вычисления

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

Уравнения и неравенства

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств. Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

Функции и графики

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

Начала математического анализа

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

Геометрия

Тела вращения

Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующая

и ось; площадь боковой и полной поверхности. Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.

Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

Векторы и координаты в пространстве

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

Теория вероятности

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.

Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в

области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными* действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.

1) *Универсальные познавательные действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему,

устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

Алгебра и начала анализа

Числа и вычисления

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

Геометрия

Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности; цилиндр; коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус; сферическая поверхность.

Распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар).

Объяснять способы получения тел вращения.

Классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости.

Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента; шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя; шаровой сектор.

Вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул.

Оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или тело вращения.

Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел.

Изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов.

Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения.

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. Оперировать понятием вектор в пространстве.

Выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают.

Применять правило параллелепипеда.

Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы.

Находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам. Задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат.

Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме.

Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода.

Решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач.

Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач.

Приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве.

Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием

геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Вероятность и статистика

Сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм. Оперировать понятием математического ожидания; приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению.

Иметь представление о законе больших чисел.

Иметь представление о нормальном распределении.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра и начала анализа

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1	0	
2	Первообразная и интеграл	12	1	0	
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1	0	
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1	0	
5	Комплексные числа	10	1	0	
6	Натуральные и целые числа	10	1	0	
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1	0	
8	Задачи с параметрами	16	1	0	
9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

Геометрия

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Тела вращения	12	0	0	
2	Объёмы тел	5	1	0	
3	Векторы и координаты в пространстве	10	1	0	
4	Повторение, обобщение, систематизация знаний	7	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

Вероятность и статистика

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Математическое ожидание случайной величины	4	0	0	
2	Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины	4	0	1	
3	Закон больших чисел	3	0	1	
4	Непрерывные случайные величины (распределения)	2	0	0	
5	Нормальное распределения	2	0	1	
6	Повторение, обобщение и систематизация знаний	19	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Алгебра и начала анализа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.(1)	1	0	0		
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.(2)	1	0	0		
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.(3)	1	0	0		
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.(4)	1	0	0		
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.(5)	1	0	0		
6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы.(6)	1	0	0		
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.(1)	1	0	0		

8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.(2)	1	0	0		
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.(3)	1	0	0		
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.(4)	1	0	0		
11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.(5)	1	0	0		
12	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке.(6)	1	0	0		
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.(1)	1	0	0		
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.(2)	1	0	0		
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.(1)	1	0	0		
16	Применение производной для определения скорости и ускорения	1	0	0		

	процесса, заданного формулой или графиком.(2)					
17	Композиция функций.(1)	1	0	0		
18	Композиция функций.(2)	1	0	0		
19	Композиция функций.(3)	1	0	0		
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости.(1)	1	0	0		
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости.(2)	1	0	0		
22	Контрольная работа №1 по теме: "Исследование функций с помощью производной".	1	1	0		
23	Первообразная, основное свойство первообразных.	1	0	0		
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.(1)	1	0	0		
25	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.(2)	1	0	0		
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла.	1	0	0		
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.(1)	1	0	0		
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.(2)	1	0	0		
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур.	1	0	0		

30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел.	1	0	0		
31	Примеры решений дифференциальных уравнений.(1)	1	0	0		
32	Примеры решений дифференциальных уравнений.(2)	1	0	0		
33	Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.	1	0	0		
34	Контрольная работа №2 по теме "Первообразная и интеграл".	1	1	0		
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики.(1)	1	0	0		
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики.(2)	1	0	0		
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики.(3)	1	0	0		
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики.(4)	1	0	0		
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики.(5)	1	0	0		
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.(1)	1	0	0		
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.(2)	1	0	0		

42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.(3)	1	0	0		
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности.(4)	1	0	0		
44	Решение тригонометрических неравенства.(1)	1	0	0		
45	Решение тригонометрических неравенств.(2)	1	0	0		
46	Решение тригонометрических неравенств.(3)	1	0	0		
47	Решение тригонометрических неравенства.(4)	1	0	0		
48	Контрольная работа №3 по теме "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства".	1	1	0		
49	Основные методы решения показательных неравенств.(1)	1	0	0		
50	Основные методы решения показательных неравенств.(2)	1	0	0		
51	Основные методы решения показательных неравенств.(3)	1	0	0		
52	Основные методы решения показательных неравенств.(4)	1	0	0		
53	Основные методы решения логарифмических неравенств.(1)	1	0	0		

54	Основные методы решения логарифмических неравенств.(2)	1	0	0		
55	Основные методы решения логарифмических неравенств.(3)	1	0	0		
56	Основные методы решения логарифмических неравенств.(4)	1	0	0		
57	Основные методы решения иррациональных неравенств.(1)	1	0	0		
58	Основные методы решения иррациональных неравенств.(2)	1	0	0		
59	Основные методы решения иррациональных неравенств.(3)	1	0	0		
60	Основные методы решения иррациональных неравенств.(4)	1	0	0		
61	Графические методы решения иррациональных уравнений.(1)	1	0	0		
62	Графические методы решения иррациональных уравнений.(2)	1	0	0		
63	Графические методы решения показательных уравнений.	1	0	0		
64	Графические методы решения показательных неравенств.	1	0	0		
65	Графические методы решения логарифмических уравнений.	1	0	0		
66	Графические методы решения логарифмических неравенств.(1)	1	0	0		
67	Графические методы решения логарифмических неравенств.(2)	1	0	0		

68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений.(1)	1	0	0		
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений.(2)	1	0	0		
70	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств.(1)	1	0	0		
71	Графические методы решения показательных и логарифмических неравенств.(2)	1	0	0		
72	Контрольная работа №4 по темам "Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства".	1	1	0		
73	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. (1)	1	0	0		
74	Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа.(2)	1	0	0		
75	Арифметические операции с комплексными числами.(1)	1	0	0		
76	Арифметические операции с комплексными числами.(2)	1	0	0		
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.(1)	1	0	0		

78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости.(2)	1	0	0		
79	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа.(1)	1	0	0		
80	Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа.(2)	1	0	0		
81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.	1	0	0		
82	Контрольная работа №5 по теме "Комплексные числа."	1	1	0		
83	Натуральные и целые числа. (1)	1	0	0		
84	Натуральные и целые числа.(2)	1	0	0		
85	Применение признаков делимости целых чисел.(1)	1	0	0		
86	Применение признаков делимости целых чисел.(2)	1	0	0		
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК.(1)	1	0	0		
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК.(2)	1	0	0		
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю.(1)	1	0	0		
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю.(1)	1	0	0		
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах.	1	0	0		

92	Контрольная работа №6 по теме "Теория целых чисел."	1	1	0		
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия.(1)	1	0	0		
94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия.(2)	1	0	0		
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений.	1	0	0		
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений.	1	0	0		
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений.(1)	1	0	0		
98	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений.(2)	1	0	0		
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений.(1)	1	0	0		
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений.(2)	1	0	0		
101	Применение систем к решению математических задач и задач из	1	0	1		

	различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.(1)					
102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.(2)	1	0	0		
103	Применение неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.(3)	1	0	0		
104	Контрольная работа №7 по темам "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений."	1	1	0		
105	Рациональные уравнения с параметрами.	1	0	0		
106	Рациональные неравенства с параметрами.	1	0	0		
107	Рациональные системы с параметрами.	1	0	0		
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами.	1	0	0		
109	Иррациональные системы с параметрами.	1	0	0		
110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами.	1	0	0		

111	Показательные системы с параметрами.	1	0	0		
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами.	1	0	0		
113	Логарифмические системы с параметрами.	1	0	0		
114	Тригонометрические уравнения с параметрами.	1	0	0		
115	Тригонометрические неравенства с параметрами.	1	0	0		
116	Тригонометрические системы с параметрами.	1	0	0		
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью уравнений с параметрами.	1	0	0		
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами.(1)	1	0	0		
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами. (2)	1	0	0		
120	Контрольная работа №8 по теме "Задачи с параметрами."	1	1	0		

121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"(1).	1	0	0		
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения".(2)	1	0	0		
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1	0	0		
124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства".(1)	1	0	0		
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства".(2)	1	0	0		
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства".(3)	1	0	0		
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение".(1)	1	0	0		
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение".(2)	1	0	0		
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение".(3)	1	0	0		

130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение."	1	0	0		
131	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции".(1)	1	0	0		
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции".(2)	1	0	0		
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции".(3)	1	0	0		
134	Итоговая контрольная работа.(1)	1	1	0		
135	Итоговая контрольная работа.(2)	1	1	0		
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний.	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	1		

Геометрия

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы	1	0	0		
2	Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы	1	0	0		

3	Изображение сферы, шара на плоскости. Сечения шара	1	0	0		
4	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности	1	0	0		
5	Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1	0	0		
6	Изображение цилиндра на плоскости. Развёртка цилиндра. Сечения цилиндра (плоскостью, параллельной или перпендикулярной оси цилиндра)	1	0	0		
7	Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось и вершина конической поверхности	1	0	0		
8	Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности	1	0	0		
9	Усечённый конус: образующие и высота; основания и боковая поверхность	1	0	0		
10	Изображение конуса на плоскости. Развёртка конуса. Сечения конуса (плоскостью, параллельной основанию, и плоскостью, проходящей через вершину)	1	0	0		

11	Комбинация тел вращения и многогранников	1	0	0		
12	Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или в тело вращения	1	0	0		
13	Понятие об объёме. Основные свойства объёмов тел	1	0	0		
14	Объём цилиндра, конуса	1	0	0		
15	Объём шара и площадь сферы	1	0	0		
16	Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных тел	1	0	0		
17	Контрольная работа по темам "Тела вращения" и "Объёмы тел"	1	1	0		
18	Вектор на плоскости и в пространстве	1	0	0		
19	Сложение и вычитание векторов	1	0	0		
20	Умножение вектора на число	1	0	0		
21	Разложение вектора по трём некопланарным векторам. Правило параллелепипеда	1	0	0		
22	Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	1	0	0		
23	Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах	1	0	0		

24	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов	1	0	0		
25	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	0	0		
26	Координатно-векторный метод при решении геометрических задач	1	0	0		
27	Контрольная работа по теме "Векторы и координаты в пространстве"	1	1	0		
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1	0	0		
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса планиметрии	1	0	0		
30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1	0	0		
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Задачи планиметрии и методы их решения	1	0	0		
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Основные фигуры, факты, теоремы курса стереометрии	1	0	0		
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0		

34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

Вероятность и статистика

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1	0	0		
2	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1	0	0		
3	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1	0	0		

4	Повторение, обобщение, систематизация знаний. Случайные опыты и вероятности случайных событий. Серии независимых испытаний	1	0	0		
5	Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея)	1	0	0		
6	Математическое ожидание суммы случайных величин	1	0	0		
7	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1	0	0		
8	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1	0	0		
9	Дисперсия и стандартное отклонение	1	0	0		
10	Дисперсия и стандартное отклонение	1	0	0		
11	Дисперсии геометрического и биномиального распределения	1	0	0		
12	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1	0	1		
13	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1	0	0		
14	Закон больших чисел. Выборочный метод исследований	1	0	0		
15	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1	0	1		

16	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
17	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1	0	0		
18	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства	1	0	0		
19	Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения	1	0	0		
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1	0	1		
21	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1	0	0		
22	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Описательная статистика	1	0	0		
23	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с равновероятными элементарными событиями	1	0	0		
24	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Опыты с	1	0	0		

	равновозможными элементарными событиями					
25	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1	0	0		
26	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1	0	0		
27	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1	0	0		
28	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера)	1	0	0		
29	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1	0	0		

30	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Случайные величины и распределения	1	0	0		
31	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1	0	0		
32	Повторение, обобщение и систематизация знаний. Математическое ожидание случайной величины	1	0	0		
33	Итоговая контрольная работа	1	1	0		
34	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1	0	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни.5-ое изд.- М.: Просвещение, 2018

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Ш.А.Алимов, Ю.М.Колягин, М.В.Ткачёва и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 10 - 11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни.5-ое изд.- М.: Просвещение, 2018

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. Геометрия. 10-11 классы: учеб. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни.22-ое изд.-М.: Просвещение. 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев. Геометрия 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни.22-ое изд. - М.: Просвещение, 2019